



ANTOFAGASTA
INTERNATIONAL
SCHOOL

2026



ADMISIÓN 2026

INSCRIPCIONES ONLINE: www.ais.cl

Enseñanza Pre Básica
Play Group- Pre Kinder- Kindergarten
PERÍODO DE POSTULACIONES 21 DE MARZO AL 25 DE ABRIL

PLAY GROUP: VACANTES LIMITADAS 2026

- Idioma instrucción Inglés
- Requisitos de edad: 3 años cumplidos al 31 de marzo del 2026
- Informe de Desarrollo Personal Jardín anterior (si corresponde)
- Informe Fonoaudiólogo, Psicólogo o Neurólogo, en caso de que el/la postulante se encuentre en tratamiento.

Charla Informativa a los Padres: Una vez recepcionada la ficha de postulación, se agenda reunión de inducción personal con la Vicerrectora General.

PRE-KINDER: HAY VACANTES LIMITADAS AÑO 2026

- Idioma instrucción Inglés
- Requisitos de edad: 4 años cumplidos al 31 de marzo del 2026
- Informe de Desarrollo Personal Jardín anterior (si corresponde)
- Informe Fonoaudiólogo, Psicólogo o Neurólogo, en caso de que el/la postulante se encuentre en tratamiento.

Charla Informativa a los Padres: Una vez recepcionada la ficha de postulación, se agenda reunión de inducción personal con la Vicerrectora General.

KINDERGARTEN: NO HAY VACANTES AÑO 2026



ADMISIÓN 2026
INSCRIPCIONES ONLINE: www.ais.cl

Enseñanza Pre School, Básica y Media

PERÍODO DE POSTULACIONES 21 DE MARZO AL 25 DE ABRIL

PRE SCHOOL:

PLAY GROUP VACANTES LIMITADAS AÑO 2026,

PRE KINDER VACANTES LIMITADAS AÑO 2026,

KINDERGARTEN NO HAY VACANTES AÑO 2026

- Idioma instrucción Inglés

LOWER SCHOOL:

(1° A 5° Básico) NO HAY VACANTES AÑO 2026

- Idioma instrucción Inglés

MIDDLE SCHOOL:

6° Básico NO HAY VACANTES AÑO 2026

7° A 8° Básico VACANTES LIMITADAS AÑO 2026

- Idioma instrucción Inglés

ENSEÑANZA MEDIA:

I°, II°, III° MEDIO (CUPOS LIMITADOS)

Inglés intensivo para alumnos nuevos que ingresen a I° Medio.

- Fechas de postulaciones: de Abril a Julio 2026
- Fechas de Exámenes: Una vez recepcionada la ficha del alumno (a)
- Informe Fonoaudiólogo, Psicólogo o Neurólogo, en caso de que el/la postulante se encuentre en tratamiento.
- Fechas resultados exámenes: 72 horas después de rendidos los exámenes.



POLÍTICA DE ADMISIÓN AIS

Postulantes a los Niveles de Enseñanza Media:

1. Los padres completan una “Ficha de Postulación” vía online. En ella deben ingresar los antecedentes personales, familiares, escolares e información de salud del postulante.
2. Los postulantes de I° a III° Medio son citados para dar exámenes en las áreas de Inglés, Lenguaje y Matemáticas, de acuerdo al calendario que exige el colegio.
3. Si los padres deciden por matricular en el colegio, deberán entregar los siguientes documentos:
 - Informe de Personalidad
 - Certificado de nacimiento/Pasaporte
 - Certificado de Salud para realizar clases de Educación Física
4. Además, los apoderados deberán firmar los siguientes documentos:
 - Reglamento de Convivencia Escolar
 - Documento de Derechos y Responsabilidades
 - Reglamento Financiero
 - Contrato de Prestación de Servicios Educativos

Finalizado todo este proceso, se entiende que el alumno(a) ha sido matriculado en el Antofagasta International School.



POLÍTICA LINGÜÍSTICA ANTOFAGASTA INTERNATIONAL SCHOOL

I.- Antecedentes Generales

Para el Antofagasta International School, la expresión del lenguaje es la base fundamental para todo tipo de aprendizaje. En consecuencia, su trascendencia va más allá del trabajo de algunas asignaturas o del propio estudio de un código, sino que es el eje y motor del pensamiento y conocimiento en general, y su adquisición y aprendizaje le corresponden a todas las áreas del currículo; por lo tanto, todos los docentes del AIS consideran la preponderancia de éste para *“el aprendizaje constante a lo largo de la vida”*, (lema de nuestra institución) así como para la interacción con los otros, para la manifestación de nuestra identidad social e , incluso, para el manejo y modificación de la realidad. Bajo esta premisa, es fundamental que nuestros estudiantes utilicen los distintos códigos de una manera efectiva y competente, dependiendo de los diferentes contextos e independiente del área de su especialidad. Porque para lograr estudiantes pensadores, reflexivos y buenos comunicadores necesitamos que tengan las herramientas para poder hacerlo: sin palabras no hay pensamiento ni reflexión.

Del mismo modo, la comprensión y valoración de las lenguas, abrirá las puertas para que todos los estudiantes comprendan y valoren sus riquezas; y de esta misma forma, también entiendan que esta manifestación universal del lenguaje le corresponde a todas las culturas, tan ricas como la nuestra y las dota de identidad; rasgos distintivos, donde ninguno es mejor que otro, sino reflejo de su propia esencia, ya que una mentalidad internacional respeta y valora tanto lo propio, como lo de los otros pueblos.

En tal sentido el Antofagasta International School se declara como un colegio bilingüe donde se enseña inglés y español, ambas como lenguas de instrucción y socialización; y manifiesta explícitamente que el lenguaje y su expresión son el eje conductor de todo el currículum, haciendo de éstos los pilares preponderantes para cambiar y construir una mejor comunidad global.

II.- Trayectoria del Perfil Lingüístico

El Antofagasta International School fue un establecimiento que partió como una pequeña unidad educativa, orientada específicamente a la enseñanza de alumnos extranjeros provenientes de distintas partes del mundo y donde el único idioma de instrucción, así como de socialización era el inglés; impartido, además, por docentes nativos de este idioma, constituyéndose como el único establecimiento monolingüe en habla inglesa, dentro de la comunidad de Antofagasta. Paulatinamente, el colegio abrió sus puertas a la comunidad, integrando a alumnos y docentes chilenos a sus aulas, adoptando los planes y programas vigentes en nuestro país, pasando de una institución monolingüe a una institución bilingüe, y continuando con el inglés como el idioma de instrucción para los primeros años de escolaridad, desde playgroup hasta quinto básico; con porcentajes que varían entre el 70% al 80% del currículum (en ese idioma) y en los otros niveles de 6° a 12°, con un porcentaje que varía entre el 30% al 50%.

Hoy en día, como la gran mayoría de nuestros estudiantes son hablantes de español como primera lengua, su asistencia a nuestra institución, les permite comenzar con un manejo fluido de la lengua inglesa, a través del contacto con profesores nativos provenientes de Canadá, Sudáfrica, Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Inglaterra, etc., y a un programa especial de inmersión, que al recibir la mayoría de sus clases en este idioma, les permite aprender inglés en situaciones comunes que favorecen un desarrollo gradual de la capacidad

de expresión en un ambiente más natural y con sentido.

Desde el punto de vista académico, el AIS toma los elementos curriculares para su programa bilingüe, (en todos sus ciclos) desde el Common Core State Standards ELA y garantiza a su comunidad el nivel de inglés de sus estudiantes a través de la Certificación de Cambridge, que tiene un carácter obligatorio en nuestra institución.

En relación a la lengua materna, ésta se imparte principalmente dentro de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Historia y Geografía de Chile y en las diferentes asignaturas artísticas, respetando los lineamientos del Ministerio de Educación, pero hay un especial conexión entre ambas lenguas, ya que su enseñanza y adquisición son parte de un trabajo coordinado, sistemático e intencionado que, si bien parte por ambos códigos, trasciende hacia habilidades de orden superior que enaltecen a la comunicación como propósito final.

Lo anteriormente descrito hace de la enseñanza del inglés en el AIS, un proyecto único en la región.

A continuación, se describe el trabajo del programa bilingüe en los diferentes niveles de nuestra institución.

III.- Implementación del programa bilingüe por Niveles

1. Niveles Playgroup – Prekinder- Kinder

Nuestros alumnos son expuestos al idioma desde el comienzo de su vida estudiantil (3 años, Playgroup). En cada sala son atendidos por educadoras de párvulos bilingües que comienzan con las instrucciones, el vocabulario, y las funciones comunicativas básicas del idioma, para los diferentes espacios y rutinas diarias. Además, el entorno educativo está especialmente enriquecido para su inmersión total del idioma.

En relación a los objetivos de aprendizaje, éstos son desarrollados a través de las unidades que están diseñadas para el nivel y grupo etario requerido e incluyen el desarrollo de todas habilidades del idioma: audición, expresión oral, lectura y escritura.

La metodología empleada combina el apoyo visual y sensorial con el apoyo fonético a través

de un grupo variado de recursos didácticos (de diferentes fuentes y editoriales extranjeras), y estrategias pedagógicas tales como:

- Leader of the Week
- Show and Tell
- Reading Buddies
- Storytelling

Del mismo modo, en estos niveles se comienza con las visitas semanales a la biblioteca, la cual cuenta con más de 7000 textos en inglés y español clasificados por edades. Ellos desarrollan actividades de familiarización y motivación a la lectura en inglés a través de juegos, pues ya en el nivel de Kinder, se inicia una labor de aprestamiento, que intenciona el desarrollo de la pre- lectura y la escritura, así como en el enriquecimiento de las funciones comunicativas de la lengua inglesa, preparando a los estudiantes para la transición hacia las exigencias académicas en este idioma al incorporarse a la educación básica. En este nivel, por lo tanto, se comienza con el trabajo en el laboratorio de computación con programas en inglés diseñados para su edad, lo cual los motiva y apoya en la adquisición del idioma de manera transversal.

2. Niveles 1º a 5º grado

Al comenzar 1º grado el 70% de las asignaturas son impartidas en inglés por un profesor nativo del idioma, ya que todos los Homeroom Teacher son extranjeros, esta característica hace de nuestra inmersión al inglés, un programa con un porcentaje altísimo de efectividad. Con respecto a la asignatura de inglés (propiamente tal), que denominamos *Language Arts*, en ella se utiliza un *Balanced Literacy Approach* o Enfoque Integral Balanceado, donde los alumnos son expuestos tempranamente a todas las áreas y/o dimensiones que le permiten la adquisición del idioma inglés. Este enfoque incluye el desarrollo de la comprensión lectora, la escritura, la fonética, la gramática, el análisis literario, la fluidez, la ortografía y el vocabulario, pero además se le enseñan estrategias y habilidades de tipo transversal que luego pueden ser usadas en otras asignaturas.

Del mismo modo, los objetivos de aprendizajes, los contenidos y las habilidades de las asignaturas de Language Arts, Math, Science, Social Studies y Personal Development, son desarrolladas a través de diferentes recursos pedagógicos que son importados de países de habla inglesa, con una variada gama de textos enriquecidos con programas *on line*. Todo esto, va acompañado también con el uso de diferentes tipos de dispositivos tecnológicos. Entre plataformas internacionales que usamos están

- Odilo
- RazKids
- Seesaw

Del mismo modo, entre las metodologías de aprendizaje que se implementan están:

- Spelling Bee
- Kagan Cooperative Learning
- Interdisciplinary Work
- Steam/Project- Based Learning
- Reinforcement (estudiantes nuevos y/o con apoyos diferenciados)
- English Club

La meta del ciclo es que los alumnos al finalizar de 5° grado alcancen un nivel de inglés fluido y avanzado; es por ello que, en este nivel, se rinde la evaluación de Cambridge PET, Preliminary English Test, nivel B1.

3. Niveles 6° a 8° grado.

Al llegar a 6° grado, se introduce una nueva dimensión en la enseñanza del idioma inglés, agregando un programa de English as a Second Language ESL (inglés como segundo idioma).

En este enfoque, el alumno(a) estudia en la asignatura de inglés (Language Arts) desde las cuatro habilidades fundamentales: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, potenciadas a través de las siguientes metodologías:

- Literary Analysis
- Debate/discussion/forum/panel

- Drama
- Exhibitions
- Workshop/ English Clubs
- Kagan Cooperative learning

Entre los recursos pedagógicos que se emplean están:

- Myon
- Plus RLP
- Odilo

Para las asignaturas de Math y Science que también se imparten en inglés, hay una estándar curricular definido, para continuar ampliando las habilidades comunicativas en el manejo del idioma.

Con respecto, a la metodología lingüística utilizada en las asignaturas que se dictan en español (Lenguaje y Comunicación, Tecnología, Historia y Geografía de Chile) al estar transitando en un entorno de comunidad bilingüe, se potencia la integración de las mismas a través de conexiones interdisciplinarias bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (Steam/Project- Based Learning)

En estos niveles además hay tres actividades íconos: Book Fair, Literally Cafe y Steam Day, que permiten a nuestros estudiantes exponer frente a la comunidad sus habilidades lingüísticas.

La meta del ciclo, es que, al finalizar el 8° grado, los estudiantes alcancen la certificación de Cambridge FCE, First Certificate in English- corresponde a nivel B2

4.- Niveles de 9° a 12° grado

En estos niveles, tal como lo dictamina la legislación nacional, todas las asignaturas son impartidas en español con excepción del idioma inglés (*Language Arts*).

No obstante, ello, los alumnos al llegar a estos grados consolidan los aprendizajes anteriores

y comienzan un trabajo lingüístico más reflexivo y enfocado principalmente en la producción, tanto escrita como oral, pensada en los desafíos de la educación superior y su posterior entrada al mundo laboral.

Para ello, la enseñanza del inglés continúa a través de la implementación de la metodología Content and Language Integrated Learning CLIL (Aprendizaje Integral del Idioma) que transita desde la enseñanza más rigurosa de la sintaxis, morfología y semántica, hacia la redacción de ensayos y elaboración de papers, cuyas temáticas provienen de diferentes áreas del conocimiento, y que según los intereses de los estudiantes son desarrolladas. Además, se continúa con el análisis de la literatura clásica en ambos idiomas (español e inglés) para seguir aumentando la visión multicultural desde la perspectiva literaria.

Este ciclo culmina con la invitación a estos estudiantes a participar de una actividad ícono del AIS, el TedxAIS, una exposición oral similar a los TedTalk, que es difundida a nivel nacional e internacional cuyos speaker son nuestros propios estudiantes.

La meta en estos niveles es que los estudiantes al finalizar 10° grado, alcancen la certificación de Cambridge CAE (Certificate of Advanced English- corresponde a nivel C1 CEFR), y en 11° grado alcanzar la certificación CPE (Certificate of Proficiency in English- corresponde a nivel C2 CEFR.)

IV.- Comunidad Bilingüe

En el colegio se utilizan ambos idiomas, inglés y español como medio de comunicación, que se **ajustan** para responder a los requerimientos de los miembros de la comunidad del AIS (padres, estudiantes, docentes, personal administrativo y demás funcionarios). Sin embargo, se está transitando a un entorno más bilingüe con énfasis en el uso del inglés mayoritariamente, con el propósito de fortalecer una inmersión más rigurosa, es por ello que todos los assemblies, actos, ceremonias, exposiciones y premiaciones, así como nuestras

comunicaciones son en inglés y hemos determinado que sus speaker en su gran mayoría sean los propios estudiantes.



UNIVERSITY *of* CAMBRIDGE
ESOL Examinations

Authorised Centre

**Cambridge English
Language Assessment**



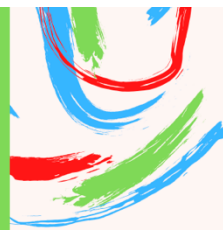
Exam Preparation Centre



"Solo tenemos una oportunidad de preparar a los niños para un mundo que ninguno de nosotros puede predecir."

¿Qué vamos a hacer con esa oportunidad?"

**DIRECTORA MURIEL SUMMERS,
A.B. COMBS ELEMENTARY**



*Programa de
Aprendizaje
Socioemocional*
LeaderinMe®



¿QUE ES?

Leader in Me (LiM) es un modelo integral de mejora escolar basado en evidencia, desarrollado en colaboración con educadores, que capacita a los estudiantes con el liderazgo y las habilidades para la vida que necesitan para prosperar en el siglo XXI.

Este modelo se basa en una teoría del cambio conocida como el ciclo See-Do-Get/Ver-Hacer-Tener.

Cuando cambia la forma en que ves las cosas, esto influye en lo que haces y en los resultados que obtienes.



¿COMO SE TRABAJA?

CAMBIANDO PARADIGMAS

Este modelo comienza desde un nuevo paradigma para la educación. Basado en 5 cosas para ver de forma diferente:

1. Todos pueden ser líderes..
2. Todos tienen dones.
3. El cambio empieza conmigo.
4. El profesor empodera estudiantes para ser líderes de su propio aprendizaje.
5. Desarrollo de la persona integral.

CAPACITACIONES Y TALLERES

LiM es un programa integral para toda la comunidad escolar, por lo tanto, el Colegio ha capacitado a estudiantes, profesores y directivos, de manera continua a través de talleres colectivos e inducciones.

CLASES DE DESARROLLO PERSONAL BASADAS EN LOS 7 HÁBITOS

Desde Playgroup hasta IV Medio se destina un tiempo semanal para Desarrollo Personal, la clase destinada a fortalecer el liderazgo de los estudiantes y el vínculo con su profesor jefe.

Se trabaja en la enseñanza directa de los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas mediante un libro de texto, con dinámicas y reflexiones adaptadas al ciclo evolutivo de nuestros educandos.

FAB LAB AIS

FAB LAB AIS es un laboratorio de fabricación digital que tiene por objetivo el asesoramiento, consultoría, educación e investigación en materias de educación, informática, arquitectura, ingeniería y demás áreas desarrolladas por profesionales o técnicos, focalizando sus esfuerzos en temáticas que comprometan soluciones en contextos de escasez.

FAB LAB AIS es impulsado conjuntamente por la Red Chilena de Fabricación Digital, ye es parte de Fab- Foundation, perteneciente al Centro de Bits y Átomos del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT), formando parte de una red mundial de laboratorios, en los cuales se podrá explorar la fabricación de "casi" todo, usando una plataforma de equipamientos y tecnologías equivalentes.

En Fab Lab AIS se desarrolla material educativo, metodologías de implementación y trabajos prácticos para los cursos donde es obligatoria la asignatura de Educación Tecnológica de 4° básico a II Medio. Además de ser una plataforma para toda la comunidad AIS y el entorno.

Nuestras herramientas son: Electrónica de Littlebits, Fabricación en 3D, Programación con Scratch, Robótica con LEGO Mindstorm, Corte y Fabricación Láser, Desarrollo de App, Realidad Aumentada, Realidad Virtual, Arduino. Actualmente desarrollamos las clases de Educación Tecnológica de 4° básico a IV Medio, academias, taller y para el presente año se implementó el electivo de Educación Tecnológica y Emprendimiento y cursos de Fab Lab Academy.

